



PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Uma escola com vida e para a vida!



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Lúcia Silva, Aida Bianchi, Fátima Sousa, Isabel Brito, Liliana Oliveira e Rui Moreira (Equipa de Desenvolvimento Digital)

Data: 20 de março de 2024

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Lúcia Silva	Diretora	Direção
Aida Bianchi	Subdiretora	Direção
Fátima Sousa	Adjunta Direção	Direção
Isabel Brito	Coordenadora	Coordenação de DT
Liliana Oliveira	Coordenadora	Coordenação PTE
Rui Moreira	Docente	Docente

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	11
Nº de alunos	1351
Nº de professores	128
Nº de pessoal não docente	74
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Ano letivo 2023/2024
Ano letivo 2024/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 8 e 26 de maio de 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	11	10	91%	22	16	73%	110	94	85%
2º ciclo	11	9	82%	11	9	82%	249	172	69%
3º ciclo	18	11	61%	30	19	63%	377	315	84%

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento
 Despacho do simplex – Despacho n.º 2/2023
 DigCompOrg - Promover a Aprendizagem Efetiva na Era Digital
 DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,5	4,0
2º ciclo	3,0	3,0	3,8
3º ciclo	3,3	3,2	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	92%	92%
2º ciclo	84%	84%
3º ciclo	92%	92%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Outros (indicar): Conta institucional do Google Workspace for Education para docentes e alunos (conta de correio eletrónico, serviço de partilha (drive), serviço de videochamada (meet), plataformas de ensino aprendizagem (Classroom), aplicações de office, grupos de contacto (groups), ...), Página do agrupamento e redes sociais.

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Google Workspace for Education para docentes, alunos e assistentes técnicos.
- Gestão de Alunos – Inovar Alunos e Inovar Consulta
- Gestão de Contabilidade – Inovar Contabilidade
- Gestão de Pessoal – Inovar Pessoal
- Gestão do Plano Anual de Atividades – Inovar PAA
- Inovar ASE
- Inovar Inventário
- Programa de horários – DCS
- Gestão de refeições, material escolar, AEC... do município - Plataforma SIGA
- Plataforma Escola Digital Registo de Equipamento

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	3,3	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,5	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [*Dados do Check-In*]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37	57	6
Ensino e aprendizagem	58	37	5
Avaliação	52	44	5
Capacitação dos aprendentes	35	50	15
Promoção da competência digital dos aprendentes	57	42	1

ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA (médias de resposta com níveis inferiores a 3)

- Pedagogia – Aplicação em sala de aula
- Projetos transdisciplinares (2.º ciclo)
- Práticas de avaliação
- Autorreflexão sobre a aprendizagem (2.º ciclo)
 - Feedback aos outros alunos (2.º ciclo)
- Competências digitais dos alunos
- Aprender codificação ou programação (3.º ciclo)

ÁREAS DE CONSOLIDAÇÃO E MELHORIA (médias de respostas mais elevadas)

- Pedagogia – Apoios e recursos
- Recursos educativos online (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
 - Comunicação com a comunidade escolar (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
 - Criação de recursos digitais (2.º e 3.º ciclos)
- Pedagogia – Aplicação em sala de aula
- Adaptação às necessidades dos alunos (1.º e 2.º ciclos)
 - Promoção da criatividade (1.º ciclo)
- Práticas de avaliação

- Avaliação de aptidões (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Feedback em tempo útil (1.º e 3.º ciclos)
- Avaliação digital (2.º e 3.º ciclos)
- Autorreflexão sobre a aprendizagem (1.º ciclo)

Competências digitais dos alunos

- Comportamento seguro (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Comportamento responsável (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Aprender codificação ou programação (1.º ciclo)

Comentários e reflexão

A área, práticas de avaliação, apresenta os valores médios mais baixos, sendo o 2.º ciclo, o nível de ensino onde os valores são mais acentuados. É prioritário potenciar as práticas de avaliação com recurso ao digital, diversificando a avaliação, dando feedback aos alunos e promovendo a autorreflexão sobre a aprendizagem.

Há necessidade de continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com recurso a ambientes de aprendizagem virtuais, cujo foco se centra no aluno, podendo este ter um papel mais ativo nas suas aprendizagens e também ser orientado para o desenvolvimento de projetos.

Há necessidade de continuar a estimular o desenvolvimento das competências digitais dos alunos (Segurança e respeito em ambientes digitais, comunicar e colaborar, pesquisar e investigar, criar e inovar). Criar a possibilidade dos alunos do 3.º ciclo aprenderem a codificar ou programar.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,2	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	46,3	52	1,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

No relatório de autoavaliação é referido:

Na dimensão “**Competências Digitais**”, 52,3% dos inquiridos referiram que estabelecem contactos com o diretor de turma (e-mail, telefone, SMS), por iniciativa própria ou do diretor de turma *algumas vezes*, 51,7%, *muitas vezes*, 23,9%, *poucas vezes*, 17,1%. No que respeita ao tipo de contactos estabelecidos maioritariamente com o diretor de turma do seu educando, 76,9% dos inquiridos fazem-no por e-mail e 17,1% por telemóvel. 34,6% dos pais/encarregados de educação revelaram ter bons conhecimentos a nível digital, 40,2, % muito bons conhecimentos e 23,1% referiu estar num nível razoável. Quanto aos meios de comunicação utilizados, 43,4% indicaram que usam com mais frequência o telemóvel, 27,1% a internet/e-mail e 27,6% o computador/internet. Quanto à utilização das tecnologias digitais na atividade profissional, 55,3% dos inquiridos usa

diariamente, 14,7% às vezes, 10% poucas vezes, 9,2% muitas vezes e 10,7% nunca. 57,1% dos inquiridos utiliza as tecnologias digitais para trabalho, 18,4% fazer pesquisas e 9,4% para orientar os educandos nos seus trabalhos. No que diz respeito ao nível de proficiência no uso das tecnologias digitais, 37,8% dos respondentes consideram o seu nível Bom, 32,7% Muito bom e 27,1% Suficiente. Relativamente à formação feita no último ano na área da capacitação digital/informática, somente 15% dos inquiridos responderam afirmativamente.

Pessoal não docente

A maioria dos Assistentes Operacionais possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite dar resposta às solicitações do seu local de trabalho.

No relatório de autoavaliação é referido:

Na dimensão “**Competências digitais**” 81,8% dos inquiridos refere utilizar diariamente tecnologias digitais no seu dia-a-dia e 9,1% utiliza-as muitas vezes. 51,5% classifica o seu nível de proficiência no uso das tecnologias como Bom, 27,3% Suficiente e 21,2% Muito bom. Para o desempenho das suas funções profissionais, 51,5% consideram que os seus conhecimentos são Bons e 39,4% Muito Bons. São referidas como tecnologias digitais mais usadas o telemóvel (39,4%), o computador/internet (36,4%) e internet/email (18,2%) na sua atividade profissional; além disso, utilizam estas tecnologias diariamente 54,5%, muitas vezes e às vezes e poucas vezes, 12,1%. 87,9% dos inquiridos não fez qualquer formação na área da capacitação digital/informática no último ano. O domínio da informática mais referido para fazer formação foi as três ferramentas: Word, Excel e Internet. Por último, 57,6% referiu o processador de texto (Word) como o recurso na área do digital em que se sente mais capacitado para a sua utilização e 36,4% as redes sociais.

Sistemas de informação à gestão

- Gestão de Alunos – Inovar Alunos e Inovar Consulta
- Gestão de Contabilidade – Inovar Contabilidade
- Gestão de Pessoal – Inovar Pessoal
- Gestão do Plano Anual de Atividades – Inovar PAA
- Inovar ASE
- Inovar Inventário
- Programa de horários – DCS
- Gestão de refeições, material escolar, AEC... do município - Plataforma SIGA
- Plataforma Escola Digital Registo de Equipamento

ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA (médias de resposta com níveis inferiores a 3)

Liderança

- Desenvolvimento da estratégia com os professores (2.º ciclo)
- Novas formas de ensino (2.º ciclo)
- Tempo para explorar o ensino digital (2.º 3.º ciclos)

Colaboração e trabalho em rede

- Parcerias (2.º ciclo)
- Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância (2.º 3.º ciclos)

Desenvolvimento profissional contínuo

- Necessidades de DPC (desenvolvimento profissional contínuo) (2.º ciclo)
- Partilha de experiências (2.º ciclo)

ÁREAS DE CONSOLIDAÇÃO E MELHORIA (médias de respostas mais elevadas)

Pedagogia – Apoios e recursos

- Recursos educativos online (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Comunicação com a comunidade escolar (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Criação de recursos digitais (2.º e 3.º ciclos)

Pedagogia – Aplicação em sala de aula

- Adaptação às necessidades dos alunos (1.º e 2.º ciclos)
- Promoção da criatividade (1.º ciclo)

Práticas de avaliação

- Avaliação de aptidões (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Feedback em tempo útil (1.º e 3.º ciclos)
- Avaliação digital (2.º e 3.º ciclos)
- Autorreflexão sobre a aprendizagem (1.º ciclo)

Competências digitais dos alunos

- Comportamento seguro (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Comportamento responsável (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Aprender codificação ou programação (1.º ciclo)

Comentários e reflexão

Pelos resultados apresentados anteriormente, é o público do 2.º ciclo que carece de uma intervenção prioritária, envolvendo-os mais na estratégia digital, na partilha de experiências e incentivo ao desenvolvimento profissional contínuo.

De acordo com os dados recolhidos no inquérito dirigido aos docentes, no âmbito da Autoavaliação, apenas 35% dos docentes efetuou formação na área da capacitação digital no ano letivo 22.23, sendo necessário que os docentes continuem a apostar em desenvolver e consolidar as suas competências digitais. Ainda segundo a opinião dos docentes, o PADDE anterior contribuiu para a utilização de novos recursos e ferramentas digitais em contexto de sala de aula, o aumento do trabalho colaborativo entre docentes, conduzindo a uma escola mais inovadora e digital. Neste sentido, o novo PADDE deve continuar a fomentar o uso do digital e alargar o seu campo de ação ao maior número possível de elementos da comunidade educativa.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO

Auxiliar a comunidade escolar a enfrentar os desafios da transição digital global, simplificando processos administrativos, proporcionando metodologias pedagógicas inovadoras, melhorar a aprendizagem dos alunos com base numa educação digital de qualidade e inclusiva.

OBJETIVOS GERAIS

- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas.
- Desenvolver competências e conhecimentos específicos por parte dos docentes, pessoal não docente e alunos no âmbito da educação digital.
- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual.
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender.

Parceiros

Ministério da Educação
Centro de Formação Terras de Santa Maria
Câmara Municipal de Santa Maria da Feira

GNR, Equipa Escola Segura
RBE - Rede de Bibliotecas Escolares
Associação de Pais/EE
Editoras
NSO (Suporte à gestão do projeto LAN e de pessoal)

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	Atribuir computadores aos docentes e a todos os alunos que o pretendam receber.	95% dos professores e alunos que solicitarem recebem um kit da escola digital em regime de comodato.	Docentes que tenham turma atribuída. Alunos com ASE.
	Ministério da Educação	Continuar a substituir os videoprojectores em final de vida.	90% dos videoprojectores existentes em sala de aula são substituídos	Salas de Aula.
	Ministério da Educação Operadoras de telecomunicações	Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos.	90% dos alunos têm um hotspot	Alunos do 2.º e 3.º ciclos.
	Câmara Municipal	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, nomeadamente no 1.º ciclo. Fazer a manutenção do equipamento informático existente nas escolas do 1.º ciclo.	95% das salas dispõem de fonte de alimentação elétrica suficiente para dar resposta às necessidades. 100% do material informático existente na escola está operacional.	Salas de aula Biblioteca escolar Computadores portáteis existentes nas escolas do 1.º ciclo.
Pedagógica	Direção-Geral da Educação	Acompanhar a implementação de instrumentos de avaliação digitais	90% dos docentes aplicam no mínimo um instrumento de avaliação digital por semestre	Avaliação formativa
	Câmara Municipal	Promover a utilização dos ambientes de aprendizagem digitais.	75% dos alunos desenvolvem atividades na sala do futuro.	Alunos do 1.º ciclo.
Organizacional	Direção AEPB Câmara Municipal	Utilizar ferramentas digitais na comunicação e gestão interna e externa da escola	100% da comunicação e da gestão escolar é realizada através de ferramentas digitais online.	Comunicação digital online com professores, alunos e encarregados de educação.
	Centro de Formação de Terras de Santa Maria.	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes e não docentes do agrupamento	80% dos docentes realizaram pelo menos uma formação da área digital em 2023-2024 ou 2024-2025	Oficinas de capacitação digital de níveis 1,2 e 3 Ações e Curta Duração

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Comunicar e colaborar +	Usar os serviços disponíveis no Google Workspace for Education, promovendo o trabalho colaborativo e agilizando a comunicação interna.	Equipa PADDE Docentes Alunos Assistentes técnicos	2023-2024 2024-2025
	Explorar novos espaços de aprendizagem (Laboratórios de Educação Digital, salas de aula do futuro)	Rentabilizar as salas de futuro do 1.º ciclo, implementando novos projetos: Introdução à programação e robótica ao serviço da Oficina da Matemática. Aumentar a literacia digital no 1.º ciclo. Criar um laboratório de educação digital na EB23.	Equipa PADDE Docentes Câmara Municipal Ministério da Educação	2023-2024 2024-2025
	Renovar o equipamento digital das salas de aula.	Atualizar os videoprojetores e computadores existentes nas salas de aula.	ME Câmara Municipal	2023-2024 2024-2025
	Manutenção e ampliação do regulamento da infraestrutura digital.	Manter atualizado o uso da infraestrutura digital, quer em termos de equipamento, quer em termos de serviços disponíveis nas plataformas institucionais.	Equipa PADDE	2023-2024 (2.º semestre)
	Continuar a incentivar a metodologia BYOD.	Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device), junto dos Encarregados de Educação, apoiando os educandos na transição digital.	Diretor de Turma e Docente Titular Docentes	2023-2024 2024-2025
Pedagógica	Monitoriz@-TE	Promover a autoavaliação do processo de aprendizagem dos alunos através de recursos digitais.	Docentes Alunos	2023-2024 (1.º semestre)
	Sessões de literacia digital	Melhorar os níveis de literacia digital, da leitura e da informação de Pais / Encarregados de Educação. Ampliar o plano de ação das Bibliotecas Escolares. Capacitar os Encarregados de Educação para o uso das plataformas institucionais.	Biblioteca escolar Encarregados de Educação Equipa PADDE	2023-2024 2024-2025
	Sessões de literacia da informação/media – 2.º e 3.º ciclo (3 sessões em cada ano letivo)	Facultar ferramentas de estudo e de trabalho idóneas e pertinentes para a seleção e aquisição de informação. Clarificar questões relacionadas com as fake news, fontes de informação e questões de segurança da informação partilhada online.	Biblioteca Escolar Docente de TIC Alunos	2023-2024 2024-2025
	Sessões de sensibilização sobre o uso correto da Internet e de recursos digitais	Promover a segurança e o comportamento responsável em ambientes online.	Professores de TIC/Cidadania Equipa de Escola Segura(1)	2023/24 e 2024/25(1)

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Manutenção e ampliação de plataformas digitais com bancos de recursos (Biblio@Doc)	Continuar a atualizar espaços virtuais de aprendizagem que otimizem os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital, tornando-a ubíqua.	Departamentos e subdepartamentos Biblioteca SPO EMAEI	2023/24 2024/25
	Produção de recursos digitais originais produzidos pelos alunos.	Incentivar a criação de trabalhos digitais originais.	Docentes Alunos	2024/25
	Promoção de ambientes híbridos (b-learning - Classroom) e possibilidade de dar feedback aos alunos.	Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem, utilizando a tecnologia para dar feedback aos alunos.	Docentes Alunos	2023/24 2024/25
	Semana digital	Incentivar a utilização de ferramentas digitais em contexto escolar.	Docentes Alunos	2024/25
Organizacional	Jorn@l digit@l Letras de Paços	Possibilitar o acesso aberto a recursos e publicações digitais.	Comunidade Educativa	2023/24 e 2024/25
	Aprender e partilhar + (Momentos de Partilha)	Dar formação aos docentes e não docentes sobre as plataformas institucionais (Classroom, Inovar PAA, Drive e Groups, Forms)...	Equipa PADDE Professores Alunos Pessoal não docente	2023/24 e 2024/25
	Simplificar +	Reduzir documentos internos que circulam em papel das diferentes estruturas educativas e serviços administrativos e simplificar a sua utilização através das plataformas institucionais.	Equipa PADDE Diretores de Turma Assistentes técnicos Assistentes operacionais ...	2023/24 e 2024/25
	Atualiz@-TE Elaboração de um plano de formação contínuo de acordo com as necessidades dos docentes	Assumir um compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo de todos os professores, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais. Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas / certificadas.	Docentes	2023/24 e 2024/25
	Avaliar, Refletir, Reestruturar Criação de mecanismos de monitorização do PADDE	Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e considerando a evolução das necessidades do AE e o desenvolvimento tecnológico e pedagógico.	Equipa PADDE	2023/24 e 2024/25

Comentário e reflexão

Pretende-se, com as atividades apresentadas, promover o trabalho colaborativo na organização, continuar a melhorar o processo de comunicação com os diferentes elementos da comunidade educativa e promover a utilização dos recursos digitais, apostando em metodologias mais ativas e inovadoras. Salienta-se a necessidade de continuar a fomentar o desenvolvimento das competências digitais dos professores e dos alunos. Acresce a necessidade de rever alguns procedimentos internos que podem ser simplificados recorrendo ao digital.

As ações propostas estão sujeitas a alterações, consoante a monitorização efetuada, com vista à melhoria do processo de desenvolvimento digital da escola.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A equipa de comunicação (presencial e digital) responsável pela implementação da estratégia de comunicação, em articulação com a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), divulgará informação sobre as principais ações a desenvolver, produzindo orientações comuns para alunos, docentes e pessoal não docente no sentido de promover a literacia digital e combater a desinformação.

A Equipa de Desenvolvimento Digital irá estimular a participação de forma articulada dos principais intervenientes das atividades, recorrendo aos meios de comunicação institucionais e ao contacto direto com os intervenientes, através de reuniões de conselho pedagógico, reuniões de departamento e reuniões com encarregados de educação. Estimular-se-á o trabalho colaborativo com recurso ao digital, partilha de experiências e esclarecimento de dúvidas entre pares e produção de recursos digitais.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico Reuniões de Departamento	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Diretora do Agrupamento Coordenadora da Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Coordenadores de Diretores de Turma Diretores de Turma e Titulares de Turma
Organizacional	Conselho Geral Conselho Pedagógico	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Presidente do Conselho Geral Diretora do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma com os encarregados de educação	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Diretores de Turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através dos meios digitais do agrupamento	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Equipa de Desenvolvimento Digital

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir que todos os professores, alunos (2.º e 3.º ciclos) e assistentes técnicos trabalhem com serviços do google workspace	100% do público-alvo tem uma conta institucional	N.º de contas criadas e utilizadas	Google workspace	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Preparar um novo espaço de aprendizagem na EB23 e dinamizar as salas do futuro existentes no 1.º ciclo	Cada turma deverá ter pelo menos 1 atividade por semestre a realizar nestes espaços.	Nível de ocupação das salas	Registo interno (formulário)	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Atualizar o equipamento de projeção e sistema informático nas salas	65% projetores renovados. 20% computadores	N.º de equipamentos substituídos	Inventário informático	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Manter atualizado o regulamento da infraestrutura digital	Aprovar um novo regulamento e publicar	Incluir no regulamento interno	Regulamento	Ao longo dos anos letivos 2023/24
	Apoiar a metodologia BYOD	60% dos professores e alunos usam o kit da escola digital na escola.	N.º de professores e alunos que usam na escola o kit	Questionário de Autoavaliação do do AEPB	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
Pedagógica	Garantir o preenchimento das fichas de autoavaliação em formato digital	100% dos subdepartamentos criam uma ficha de autoavaliação recorrendo a um formulário.	N.º de fichas de autoavaliação em formato digital	Formulários	Ano letivo 2023/2024
	Promover sessões de literacia digital	Pelo menos 1 sessão sobre literacia digital orientada para pais por ano escolar	N.º de sessões	Grau de satisfação dos participantes	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Promover sessões de literacia da informação/media	Pelo menos 3 sessões orientadas para alunos por ano escolar	N.º de sessões	Grau de satisfação dos participantes	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Promover sessões sobre segurança digital	Pelo menos 1 sessão sobre segurança digital para cada turma.	N.º de sessões onde são abordados conteúdos de segurança digital	PAA	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Continuar a alimentar a plataforma digital de partilha de recursos digitais (Biblio@Doc)	100% das áreas disciplinares	Número de recursos educativos digitais (RED)	Plataforma Digital	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Promover a criação de recursos digitais	30% das turmas partilham recursos digitais originais	Número de produtos publicados	Plataforma digital/Página do AEPB	Ano letivo 2024/2025

	produzidos pelos alunos	produzidos pelos alunos			
	Garantir que professores e alunos trabalham em ambientes híbridos	100% das turmas trabalham em disciplinas disponíveis no Classroom ou noutras plataformas	N.º de turmas envolvidas	Subdepartamentos	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Dinamizar uma semana digital, onde os alunos usam ferramentas digitais	70% dos docentes e alunos participam na atividade	N.º de alunos e professores envolvidos	Grau de satisfação (inquérito)	Ano letivo 2024/2025
Organizacional	Garantir a dinamização do Letras de Paços	2 por ano letivo	Diversidade e qualidade dos artigos	Publicações	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Dinamizar momentos de partilha entre docentes	Pelo menos 3 por cada ano letivo	N.º de momentos/reuniões	N.º de participantes	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Simplificar procedimentos administrativos	30% dos procedimentos passam a digitais	N.º de procedimentos	Questionário de Autoavaliação do AEPB	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Garantir a formação contínua do pessoal docente e não docentes	80 % dos docentes e não docentes realizam formação no âmbito digital	Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal docente e não docente (acreditada e de ACD)	N.º de participantes	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25
	Monitorizar o PADDE	1 vez no final do ano letivo	N.º de atividades realizadas	Reuniões Grelhas de recolha de dados	Ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25

Considerações finais

Este plano de ação é um documento em constante atualização, consoante as necessidades, o nível de execução ao longo do tempo e as novas propostas de ação que eventualmente possam chegar. Necessita da colaboração de todos para que sejam alcançados os objetivos propostos.

Aprovado em sede de conselho pedagógico de 20 de março de 2024