

## Critérios gerais de avaliação da disciplina de **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

Ano letivo 2025/2026

### Ensino Secundário

	Dimensões	Indicadores/ Descritores	Peso (%)
Processo	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensões - aquisição, aplicação e articulação de saberes</li></ul>	15
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"><li>Planificação - pesquisa, seleção e análise da informação</li></ul>	15
		<ul style="list-style-type: none"><li>Utilização da Língua Portuguesa / TIC</li></ul>	15
	Produto	<ul style="list-style-type: none"><li>Originalidade/relevância</li></ul>	15
Atitudes	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização das atividades propostas</li></ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"><li>Participação oportuna</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Responsabilização pela realização das tarefas de consolidação da aprendizagem (TPC, pesquisas...)</li></ul>	
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprimento das normas de convivência na sala de aula definidas para a turma</li></ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"><li>Preservação espaços e materiais</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Respeito por todos os elementos da comunidade escolar</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Manifestação de atitudes de solidariedade e tolerância</li></ul>	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>Assiduidade e pontualidade</li></ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"><li>Organização do caderno diário e demais materiais</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprimento do Regulamento Interno</li></ul>	
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>Manifestação de autonomia e sentido crítico</li></ul>	10	

### Instrumentos de avaliação

- Registos de observações de aula
- Registos de atividades
- Registos de avaliação do produto final
- Fichas de auto e heteroavaliação.

### EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO

Orientações – documento - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

“Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.”

### Secundário

No secundário a Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares que participarem diretamente nas atividades ou projetos.

De acordo com a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, art.º 10, nº 5,

“(…) a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno.”

**Para qualificar a prestação dos alunos foram definidos quatro níveis de descritores de desempenho:**

- O aluno demonstrou muito interesse e participou ativamente do desenvolvimento do projeto.
- O aluno demonstrou interesse e participou no desenvolvimento do projeto.
- O aluno demonstrou pouco interesse e praticamente não participou no desenvolvimento do projeto.
- O aluno não demonstrou interesse nem participou no projeto.