

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – ENSINO SECUNDÁRIO

| DOMÍNIOS<br>ESPECÍFICOS DA<br>DISCIPLINA |                    | DESCRIPTOR/INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponderação |      |      |
|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|
|                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.º       | 11.º | 12.º |
| Conhecimentos /Capacidades               | ORALIDADE          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</li> <li>- Intervir em contextos formais diferenciados de uso da palavra, usando vocabulário diversificado e recorrendo a mecanismos de organização e coesão discursiva.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva.</li> </ul>                                                                                                | 15%        | 15%  | 20%  |
|                                          | LEITURA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma em suportes variados.</li> <li>- Interpretar o sentido global de um texto.</li> <li>- Explicitar sentidos e fazer inferências devidamente justificadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | 15%        | 10%  | 10%  |
|                                          | ESCRITA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género textual.</li> <li>- Escrever textos com propriedade vocabular e respeitando os mecanismos de coesão e princípios de coerência textuais.</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual (identificação de fontes utilizadas; cumprimento de normas de citação; uso de notas de rodapé e a elaboração da bibliografia).</li> </ul> | 20%        | 25%  | 20%  |
|                                          | EDUCAÇÃO LITERÁRIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar os textos em função do seu género literário.</li> <li>- Contextualizar textos literários de épocas diferentes.</li> <li>- Expressar pontos de vista suscitados pelos textos e autores diferentes, fundamentando.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido do texto.</li> </ul>                                   | 20%        | 25%  | 30%  |
|                                          | GRAMÁTICA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, reconhecer e aplicar regras da gramática da língua portuguesa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10%        | 10%  | 10%  |
| Total                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80%        | 85%  | 90%  |

| DOMÍNIOS |                                          | DESCRIPTOROS                                                                                                                                                                                                                        | Ponderação |      |      |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|
|          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | 10.º       | 11.º | 12.º |
| Atitudes | <b>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>    | Respeito por si e pelos outros<br>Consciência da obrigação em responder pelas próprias ações<br>Atuação em função do bem comum<br>Cumprimento do Regulamento Interno                                                                | 5%         | 4%   | 3%   |
|          | <b>EXCELÊNCIA, EXIGÊNCIA E HUMANISMO</b> | Aspiração ao rigor e à superação<br>Perseverança perante as dificuldades<br>Consciência de si e dos outros<br>Sensibilidade e solidariedade para com os outros                                                                      | 5%         | 4%   | 2%   |
|          | <b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO</b>  | Vontade de aprender mais<br>Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo<br>Identificação de novas soluções e aplicações<br>Autonomia                                                                                | 5%         | 4%   | 3%   |
|          | <b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>          | Demonstração de respeito pela diversidade humana e cultural<br>Atuação de acordo com os princípios dos direitos humanos<br>Mediação de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica<br>Espírito de iniciativa | 5%         | 3%   | 2%   |
| Total    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | 20%        | 15%  | 10%  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumentos de Avaliação | <b>Atitudes</b><br>Grelhas de registo relativas aos parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responsabilidade e integridade</b></li> <li>- <b>Excelência, exigência e humanismo</b></li> <li>- <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></li> <li>- <b>Cidadania e participação</b></li> </ul> Auto e heteroavaliação<br>Observação direta                                                                                                            |
|                           | <b>Conhecimentos/Capacidades</b><br>Observação direta<br>Registos estruturados de observação de atividades orais e escritas<br>Apresentações orais/ escritas<br>Fichas de avaliação de diagnóstico, formativa e sumativa<br>Fichas de trabalho<br>Fichas autocorretivas<br>Trabalhos práticos / experimentais / de investigação / pesquisa/ projeto<br>Relatórios/ questionários<br>Trabalhos individuais / de par / de grupo<br>Fichas de autoavaliação<br>Outros |