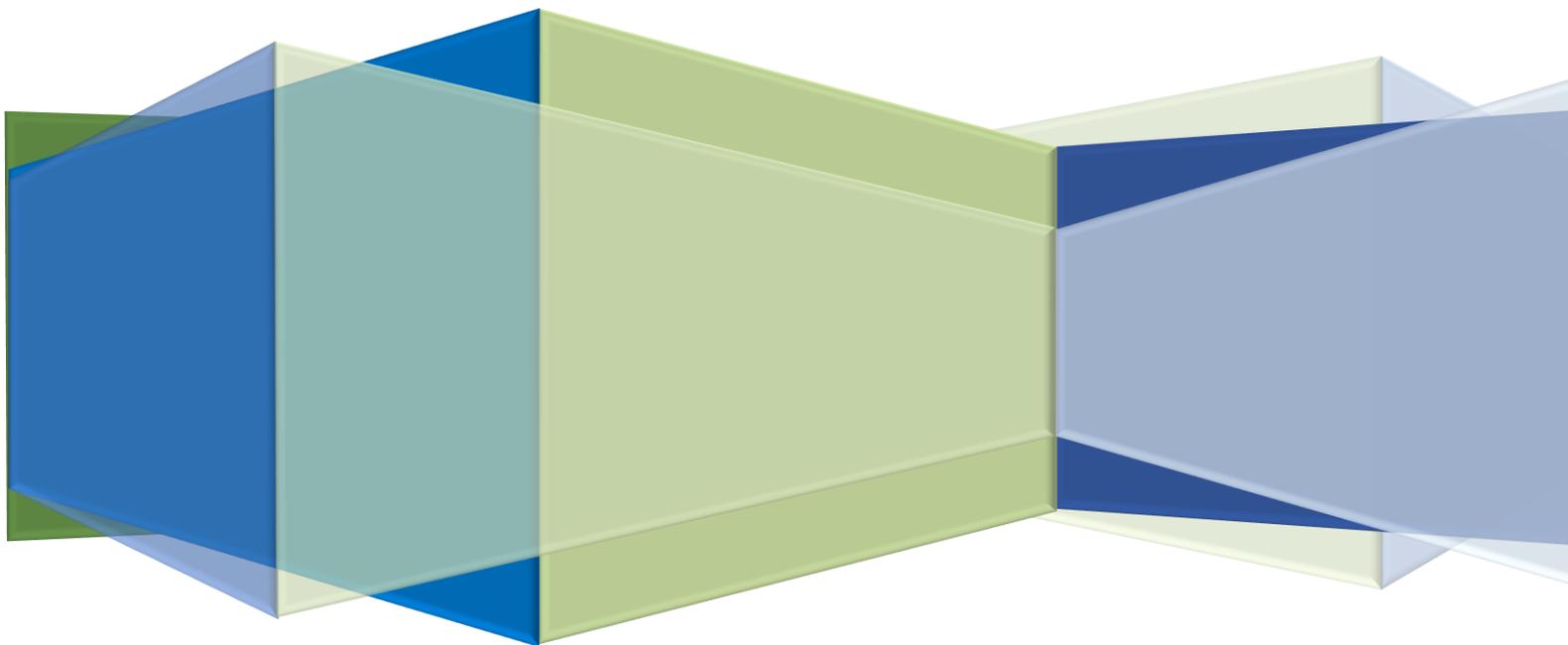


---

**P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O

**D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---



*Uma escola com vida e para a vida!*

*O tempo, como o mundo, tem dois hemisférios: um superior e visível, que é o passado, outro inferior e invisível, que é o futuro. No meio de um e outro hemisfério ficam os horizontes do tempo, que são estes instantes do presente que imos vivendo, onde o passado se termina e o futuro começa.*

(Padre António Vieira, *História do Futuro*, 1718)

---

**Autores:** Lúcia Silva, Aida Bianchi, Fátima Capela, Fátima Sousa, Francisco Silva, Isabel Brito

**Data de aprovação:** 6 de setembro de 2021

**Data de aprovação da reformulação:** 18 de fevereiro de 2022

---

# ÍNDICE

1. Dados da Escola.....	1
1.1. Resultados globais do diagnóstico .....	2
2. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	3
2.1. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica .....	4
2.2. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	5
3. Objetivos do PADDE .....	6
4. Planeamento de atividades e cronograma .....	8
5. Plano de comunicação com a comunidade.....	13
6. Monitorização e avaliação.....	14

## 1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Lúcia Silva	Diretora	Direção
Aida Bianchi	Subdiretora	Direção
Fátima Capela	Adjunta Direção	Direção
Fátima Sousa	Adjunta Direção	Direção
Francisco Silva	Subcoordenador	Subcoordenação TIC
Isabel Brito	Coordenadora	Coordenação de DT – 3.º ciclo

Informação Geral da Escola	2020-21	2021-22
<b>N.º de estabelecimentos escolares</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>N.º de alunos</b>	<b>1430</b>	<b>1361</b>
<b>N.º de professores</b>	<b>129</b>	<b>136</b>
<b>N.º de pessoal não docente</b>	<b>51</b>	<b>49</b>
<b>Escola TEIP</b>	<b>Não</b>	<b>Não</b>

1

**Período de vigência do PADDE** 2021/2022 e 2022/2023

**Data de aprovação em Conselho Pedagógico** 18 de fevereiro de 2022

## 1.1. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26-4-2021 a 7-5-2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	14	11	78,6	10	6	60,0	159	105	66,0
2.º ciclo	11	5	45,4	23	9	39,1	265	258	97,4
3.º ciclo	17	8	47,1	51	38	74,5	398	380	95,5

### CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	108
%	<b>83,7%</b>

2

### Outros Referenciais para Reflexão

PAA  
 Projeto Educativo  
 Relatório de Autoavaliação do Agrupamento  
 Relatório de Avaliação Externa das Escolas

## 2. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	2,9	2,8	3,2
2.º ciclo	2,7	2,7	3,5
3.º ciclo	3,0	2,7	2,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	90%	95%
2.º ciclo	95%	95%
3.º ciclo	95%	95%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Plataforma Moodle	X	
Endereço email	X	
Redes Sociais / Blogs	X	

### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

**GIAE** – programa de Gestão de sumários, faltas de docentes e alunos, permite toda a gestão dos alunos

**DCS** – programa de horários

**SIGE** - O portal SIGE, Sistema Integrado de Gestão de Escolas, permite aos membros do agrupamento a compra de refeições, acesso ao saldo e movimentos do cartão escolar.

**Nyron** - Bibliotecas

## 2.1. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

<b>Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]</b>			
<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,13	3,3	3,1
Práticas de Avaliação	2,96	3,06	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,16	3,26	3,53

<b>Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]</b>			
<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	37	57	6
Ensino e aprendizagem	58	37	5
Avaliação	52	44	5
Capacitação dos aprendentes	35	50	15
Promoção da competência digital dos aprendentes	57	42	1

### Comentários e reflexão

Mais de 50% dos docentes situam-se no nível 1 nas áreas do Ensino e aprendizagem, Avaliação e Promoção da competência digital dos aprendentes.

Mais de 50% dos docentes situam-se no nível 2 nas áreas dos Recursos digitais e Capacitação dos aprendentes. Entre 1 e 15% dos docentes situam-se no nível 3 em todas as áreas.

No que diz respeito aos dados da Selfie, Dirigentes, Professores e Alunos, apresentam valores satisfatórios nas diferentes dimensões.

Necessidade de investir ao nível da Competência dos Docentes nas diferentes áreas.

## 2.2. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,63	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,93	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,03	2,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	46,3	52	1,9

Competências Digitais Comunidade Educativa
<b>Encarregados de Educação</b>
Dados que serão obtidos através do processo de autoavaliação.
<b>Pessoal não docente</b>
Dados a incluir ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23.

Sistemas de informação à gestão
<b>GIAE</b> – programa de Gestão de sumários, faltas de docentes e alunos, permite toda a gestão dos alunos
<b>DCS</b> – programa de horários
<b>SIGE</b> - O portal SIGE, Sistema Integrado de Gestão de Escolas, permite aos membros do agrupamento a compra de refeições, acesso ao saldo e movimentos do cartão escolar.
<b>Nyron</b> - Bibliotecas

Comentários e reflexão
Grande taxa de docentes que se encontram no nível 1 e/ou 2 na área do envolvimento profissional.

### 3. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

##### Visão

O Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) visa desenvolver a literacia digital da comunidade escolar proporcionando novas formas de ensino/ aprendizagem com base numa educação digital de qualidade e inclusiva, que respeite a proteção dos dados pessoais e a ética.

É missão do Agrupamento “prestar um serviço educativo de elevada qualidade, respeitando os princípios de rigor e exigência, numa cultura de trabalho, responsabilidade e tolerância, que forme cidadãos capazes de construir uma sociedade melhor, contribuir para o desenvolvimento pleno de crianças e jovens, através da realização de um processo ensino/aprendizagem de qualidade e do desenvolvimento de projetos integradores que contemplem e promovam os valores humanísticos, culturais, ambientais e a literacia digital. Como tal, deverá o Agrupamento apostar na promoção da qualidade da formação das crianças e jovens aos níveis científico, social, cultural, digital e de valores humanísticos” (*Projeto Educativo AEPB*, p.5)

Neste âmbito, e tendo como pressuposto o documento *DigCompEdu*, pretendemos dotar o agrupamento das ferramentas necessárias para enfrentar os desafios e as mudanças inerentes a uma transição digital global, de acordo com os seguintes propósitos:

- Capacitação digital como um pilar da organização educativa.
- Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.
- Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.
- Utilização da tecnologia digital de forma eficiente, equitativa e eficaz pelos educadores, para uma educação e formação inclusivas e de elevada qualidade para todos.

##### OBJETIVOS GERAIS

- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas.
- Utilizar um vasto e crescente leque de tecnologias digitais (aplicações, plataformas, *software*) para melhorar e alargar o âmbito da educação e da formação.
- Desenvolver competências e conhecimentos específicos por parte de professores e aprendentes no âmbito da educação digital.
- Investir de forma adequada em equipamentos, capacidade organizacional e competências, para que todos tenham acesso à educação digital.
- Promover o desenvolvimento de competências digitais, potenciando a qualidade da educação.
- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual.
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender.

#### Parceiros

Centro de Saúde da Feira

GNR

Escola Segura

Academia Paços de Brandão

Câmara Municipal da Feira

Juntas de Freguesias

Biblioteca Municipal

Centro de Formação

Associação de País

<b>Objetivos</b>				
<b>Dimensão</b>	<b>Parceiros</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Métrica</b>	<b>Prioridade</b>
<b>Tecnológica e digital</b>	Câmara Municipal	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	95% das salas dispõem de fonte de alimentação elétrica suficiente para dar resposta às necessidades	Salas de aula Biblioteca escolar
	Ministério da Educação	Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações	100% dos docentes recebem um computador ou tablet, em regime de comodato.	Docentes que tenham turma atribuída
	Operadoras de telecomunicações	Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos	100% dos alunos têm um hotspot	Alunos do 3.º ciclo
<b>Pedagógica</b>	Direção-Geral da Educação	Acompanhar a implementação de instrumentos de avaliação digitais	90% dos docentes aplicam no mínimo dois instrumentos de avaliação digitais por período	Avaliação formativa
<b>Organizacional</b>	Centro de Formação das Terras de Santa Maria	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital em 2021-2022 ou 2022-2023	Oficinas de capacitação digital de níveis 1, 2 e 3

## 4. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1. Constituição de uma equipa de apoio aos serviços e necessidades digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir uma estrutura central de TIC e serviços digitais (responsável por manutenção, operacionalidade e segurança)</li> <li>Fornecer apoio técnico aos utilizadores</li> <li>Definir uma estrutura central de TIC e serviços digitais (responsável por manutenção, operacionalidade e segurança)</li> </ul>	Professores de TIC - Equipa TIC	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	2. Elaboração de um regulamento de uso da infraestrutura digital e criação de documentos de registo de necessidades/ avarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentar o uso da infraestrutura digital</li> </ul>	Equipa TIC	3.º período 2021/22
	3. Sessões de sensibilização sobre o uso correto da Internet e de recursos digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer medidas para proteger a privacidade, confidencialidade e segurança</li> </ul>	Biblioteca Escolar Escola Segura Professores de Cidadania e Desenvolvimento e TIC	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	4. Criação de plataformas digitais com bancos de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar espaços virtuais de aprendizagem que otimizem os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital, tornando-a ubíqua</li> </ul>	Biblioteca Escolar Diferentes grupos disciplinares e departamentos	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	5. Sessões de sensibilização junto dos Encarregados de Educação e alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoiar as metodologias BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>)</li> </ul>	Direção e DT/ PT	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	6. Levantamento de informações regulares sobre as necessidades dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprir as necessidades dos estudantes socioeconomicamente desfavorecidos, prevenindo os riscos de desigualdade e exclusão digital</li> </ul>	Direção DT/ PT Câmara Municipal	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	1. Sessões de sensibilização sobre o uso correto da Internet e de recursos digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a segurança e o comportamento responsável em ambientes online</li> </ul>	Escola Segura BE Docentes de Cidadania e Desenvolvimento e TIC	Anos Letivos 2021/22 e 2022/23
	2. <i>Biblio@Doc</i> - Plataforma Digital (Criação, entre professores de uma mesma disciplina, de uma plataforma de partilha de recursos digitais, avaliados criteriosamente, anotados e classificados, para o ensino e aprendizagem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem, considerando, nesse processo e na planificação da sua utilização, o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e os alunos</li> <li>Disponibilizar um serviço de curadoria digital, em articulação com pessoal docente (em articulação com os vários departamentos curriculares e áreas disciplinares), com vista à seleção e disponibilização de recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA) que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais</li> <li>Promover a utilização de repositórios de conteúdos digitais e de Recursos Educativos Abertos: remistura /criação de REA e licenças <i>Creative Commons</i> para apoiar currículos e proporcionar aos alunos oportunidades de desenvolverem os seus conhecimentos e competências e alcançarem resultados de aprendizagem mais abrangentes</li> </ul>	Departamentos curriculares e subdepartamentos	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	3. <b>PADDE:</b> <i>Pesquisar</i> <i>Avaliar</i> <i>Desenvolver</i> <i>Dinamizar</i> <i>Estruturar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar a propriedade intelectual e os direitos autorais</li> <li>Desenvolver a competência dos alunos no âmbito da pesquisa, seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação</li> </ul>	Docentes DT/ PT BE	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	4. Promoção de ambientes híbridos ( <i>b-learning - plataforma moodle</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem</li> </ul>	Docentes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	5. <i>Pl@y &amp; Le@rn Ao Teu Ritm@</i>  (Uso de ambientes digitais de aprendizagem ou atividades que sejam motivadoras e envolventes, tais como jogos ou quizzes/concursos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover contextos de aprendizagem reais: desafios que exigem competências transversais, competências-chave e, em particular, competência digital</li> <li>Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos</li> <li>Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais</li> <li>Desenvolver a capacitação digital dos alunos através de todas as áreas curriculares</li> </ul>	Docentes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	6. <i>Comport@-TE</i> (criação de uma base de dados com informação relativa a casos de indisciplina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aferir o nível de incumprimento dos alunos através de um registo digital por turma</li> </ul>	Docentes e alunos Gabinete Disciplinar	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	7. <i>Ap(p)lic@-TE</i> (tecnologias na sala de aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar tecnologias digitais para promover e melhorar a colaboração entre alunos</li> <li>Monitorizar, através de meios digitais, o processo de aprendizagem e progresso dos alunos</li> </ul>	Docentes e alunos	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	8. <i>Todos Junt@s</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo os que têm necessidades especiais</li> <li>Fornecer acesso equitativo a tecnologias e recursos digitais assistivos e adequados, garantindo que todos os alunos têm acesso às tecnologias digitais utilizadas, através de ferramentas ou abordagens alternativas ou de compensação para alunos com necessidades especiais</li> </ul>	Docentes e alunos	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	9. <i>Monitoriz@-TE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a autoavaliação do processo de aprendizagem dos alunos através de recursos digitais</li> </ul>	Docentes e alunos	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	1. Atualização/ Revisão do Projeto Educativo do AE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE</li> </ul>	Comunidade Educativa	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	2. <i>Jorn@l digit@l</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possibilitar o acesso aberto a recursos e publicações digitais</li> </ul>	Comunidade Educativa	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	3. Publicação de um boletim/ newsletter por período com informação atualizada sobre as novas tecnologias (por exemplo, informação sobre ferramentas novas/ apps)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar, interna e externamente, os benefícios das tecnologias de aprendizagem digital</li> </ul>	Comunidade Educativa	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	4. <i>Momentos de Partilh@</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a reflexão dos professores sobre práticas digitais e pedagógicas, identificando lacunas e áreas de melhoria</li> <li>Promover a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE</li> </ul>	Comunidade educativa	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	5. <i>Atualiz@-TE</i> Elaboração de um plano de formação contínuo de acordo com as necessidades dos docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir um compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo de todos os professores, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais</li> <li>Alinhar o desenvolvimento profissional contínuo com necessidades individuais dos professores e do AE</li> <li>Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas / certificadas</li> </ul>	Docentes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	6. AEPB online	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar à comunidade educativa, através dos meios de comunicação do agrupamento, as diferentes atividades/ iniciativas e demais informação</li> </ul>	Direção/ Docentes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	7. <i>Conhece-TE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover, em ambientes digitais e em linha, o desenvolvimento de competências sociais e emocionais necessárias à compreensão e gestão de emoções, à definição de objetivos positivos, à empatia e tomada de decisões responsáveis</li> </ul>	SPO	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	8. <i>Avaliar, Refletir, Reestruturar</i> Criação de mecanismos de monitorização do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e considerando a evolução das necessidades do AE e o desenvolvimento tecnológico e pedagógico</li> </ul>	Docentes (EDD - Equipa de Desenvolvimento Digital)	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

### Comentário e reflexão

O PADDE pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. Com os objetivos e atividades diversificadas que elencamos, pretendemos alicerçar a integração transversal do Digital na Escola no âmbito das práticas profissionais e pedagógicas, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

## 5. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

#### ESTRATÉGIA

A promoção do desenvolvimento de um ecossistema de educação digital altamente eficaz e o reforço das competências e aptidões digitais para a transformação digital.

A criação de uma equipa de comunicação (presencial e digital) responsável pela implementação da estratégia de comunicação, em articulação com a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), que conduza à divulgação da informação, com elevada eficácia comunicacional e produza orientações comuns para alunos, professores e pessoal educativo no sentido de promover a literacia digital e combater a desinformação.

A regularidade comunicacional, em diferentes suportes e canais, assegurada, pelas equipas, para que a comunidade educativa sinta a escola como sua, procedendo a um planeamento e desenvolvimento eficazes da capacidade digital, incluindo capacidades organizativas atualizadas.

O envolvimento de toda a comunidade tendo como base a criação de comunidades de partilha de práticas digitais, não só para repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação conjunta de recursos digitais e apoio digital aos docentes “recém-chegados” ou “exploradores”.

#### MENSAGEM CHAVE

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas pretende uma educação digital de elevada qualidade, acessível e inclusiva envolvendo toda a comunidade escolar, na construção de uma escola digital, como uma oportunidade de desenvolvimento a vários níveis (capacitação digital, desenvolvimento da literacia e cidadania digitais, ...). Este envolvimento deve garantir o acesso de todos à tecnologia, como meio de aprendizagem, de informação, de comunicação e de recriação e terá um papel estruturante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e permitir o acesso a conteúdos de aprendizagem de elevada qualidade, ferramentas conviviais e plataformas seguras que respeitem a privacidade e as normas éticas.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
<b>Professores</b>	Reuniões de professores	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23	Diretora do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital
<b>Alunos</b>	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23	Coordenadores de Diretores de Turma Diretores de Turma Titulares de Turma
<b>Organizacional</b>	Conselho Geral Conselho Pedagógico	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23	Presidente do Conselho Geral Diretora do Agrupamento
<b>Encarregados de Educação</b>	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23	Diretores de Turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital
<b>Comunidade Educativa</b>	Informação a toda a comunidade educativa através dos meios digitais do agrupamento	Durante o período de vigência do PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital

## 6. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir que 95% de alunos e professores desenvolvam competências digitais	95%	Número de alunos e professores	Registos (atas, questionários...)	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Disponibilizar recursos digitais para todas as áreas disciplinares	100%	% de recursos criados por disciplina/ área disciplinar	Recursos por disciplinas/ plataforma criada para o efeito	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Garantir sessões de sensibilização sobre o uso correto da Internet e de recursos digitais para todos os alunos	1 sessões por ano de escolaridade	Número de alunos/ número de sessões	Grau de satisfação dos intervenientes (questionários)	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Garantir sessões de sensibilização para alunos e 1 sobre a importância da transição digital	1 sessão	Número de alunos e EE que participam	Grau de satisfação dos intervenientes (questionários)	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Equipar todas as salas de aula/ laboratórios com os equipamentos necessários à rentabilização dos recursos digitais	95%	Número de salas devidamente equipadas	Equipamentos utilizados	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Dar resposta a todas as necessidades identificadas no agrupamento	100%	% de necessidades identificadas vs % de respostas dadas	Grelhas de registo de necessidades	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Garantir sessões de sensibilização sobre o uso correto da Internet e de recursos digitais para todos os alunos	1 sessão por ano de escolaridade	Número de alunos/ número de sessões	Grau de satisfação dos intervenientes (questionários)	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Assegurar a criação e manutenção de uma plataforma digital de partilha de recursos digitais que responda às necessidades curriculares	100% (áreas disciplinares)	Número de documentos que constituem a plataforma digital  Número de recursos educativos digitais (RED)	Plataforma digital	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Garantir o uso dos recursos digitais por pelo menos 30% de alunos, docentes e respetiva comunidade educativa	30% (uso dos recursos digitais)	Número de recursos educativos digitais (RED)  Número de recursos abertos (REA)  Número de utilizadores	Plataforma digital	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Assegurar a utilização de recursos digitais por parte de todos os alunos e docentes na avaliação formativa e sumativa	100%	Número de recursos produzidos/ realizados	Grelhas de registo	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Garantir o acesso a recursos digitais e às suas potencialidades por parte de todos os alunos com diferentes percursos, níveis e ritmos de aprendizagem	100%	Número de utilizadores	Plataforma digital Grelhas de registo	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Garantir a publicação de uma newsletter por período com informação sobre recursos digitais	3 por ano escolar	Número de newsletters publicadas Qualidade dos artigos publicados	Publicações	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Promover a monitorização do PADDE	2 vezes por ano letivo	Número de reuniões	Reuniões Grelhas de recolha de dados	2 vezes por ano letivo
	Garantir o acesso aberto a recursos e publicações digitais com a criação de um jornal digital	1 por período	Número de publicações	Qualidade dos artigos Número de alunos/ professores e restante comunidade educativa	Trimestralmente
	Garantir a formação contínua do pessoal docente e não docentes	90%	Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal docente e não docente (acreditada e de ACD)	Número de intervenientes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Assegurar momentos de reflexão por parte do pessoal docente sobre o plano digital do agrupamento	90%	Número de momentos de reflexão % de participantes nos momentos de reflexão	Grau de satisfação dos intervenientes	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23
	Assegurar a utilização do <i>website</i> do agrupamento como meio privilegiado de comunicação com a comunidade educativa e de divulgação de informação	100%	% de publicações Número de utilizadores/ visitas	Grau de satisfação dos intervenientes Número de utilizadores	Ao longo dos anos letivos 2021/22 e 2022/23

**Observação:**

Os objetivos e ações definidos para a concretização do PADDE, bem como os mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, estão sujeitos a uma possível reformulação.